

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії
підготовки магістра
спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
освітньо-професійної програми 227.01«Фізична терапія, ерготерапія»

Силабус освітнього компонента «Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії.»
підготовки магістра, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія,
ерготерапія» за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія».

Розробник: Кирилюк В. В., старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Усова О.В.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та
ерготерапії**

протокол № 3 від 10.10. 2022 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента	
Денна форма навчання	Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- фізична терапії, ерготерапія Освітньо-професійна програма: Фізична терапія, ерготерапія Освітній ступень: Магістр	Нормативний	
		Рік навчання	1
		Семестр	2
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Лекції	14 год.
		Лабораторні	28 год.
		Індивідуальні	год.
		Самостійна робота	70 год.
ІНДЗ: немає		Консультації	8 год.
		Форма контролю :	екзамен
Мова навчання		українська	

I. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я та по батькові: Кирилюк Вікторія Василівна.

Посада: старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація: viktoriia_kyryliuk@ukr.net; 066-68-33-104.

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

II. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація.

Освітній компонент «Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії» є базовою дисципліною для здобувачів освіти спеціальності - 227 Фізична терапія, ерготерапія освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»

2. Пререквізити – загальна патологія; клінічний реабілітаційний менеджмент в ортопедії та травматології.

Постреквізити - фізична терапія педіатрії, підготовка до ЄДКІ.

3. Метою викладання освітнього компоненту «Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії» навчити здобувачів освіти проводити реабілітаційний менеджмент в педіатрії, складати програми реабілітаційних заходів при окремих синдромах та нозологіях нервової системи, ОРА, при ДЦП, диференційовано призначати засоби фізичної терапії при

захворюваннях і травмах нервової системи на стаціонарному, санаторному і поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення і компенсації порушених функцій.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії» є:

- поглиблення знань здобувачів освіти з особливостями клінічного перебігу при окремих синдромах, захворюваннях і травмах.
- навчити здобувачів освіти успішно відновлювати здоров'я і працездатності після перенесених захворювань, таких як захворювання та порушення нервової системи у дітей, захворювання ДЦП, захворювань та порушень опорно-рухового апарату в дитячому віці, шляхом правильної організації реабілітаційних заходів на всіх етапах лікування.
- сформулювати уявлення про зменшення термінів видужання.
- визначити можливості вдосконалення науково-методичних

підходів до фізичної реабілітації.

4. Відповідно до освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» у результаті вивчення дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії» потрібно:

Знати:

- анатоμο-фізіологічні характеристики дітей різного віку;
- характеристики нормального розвитку дитини та вроджених відхилень та вад розвитку;
- особливості застосування функціональних методів дослідження у педіатрії;
- класифікацію станів та характеристику дітей з особливими потребами;
- принципи застосування реабілітаційних методик у педіатрії;
- фізіологічні основи та характеристику засобів фізичної терапії, що застосовуються у педіатрії

Вміти:

- аналізувати науково-методичну літературу з питань діяльності фізичного терапевта;
- творчо використовувати знання курсу в професійній діяльності;
- оцінювати функціональні порушення конкретної дитини;
- складати та застосовувати індивідуальну реабілітаційну програму, в залежності від особливостей захворювання дитини.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні: володіти такими **компетентностями**:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК 3. Уміння представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну професійну лексику та методи.

Здатність до ефективної професійної взаємодії.

ЗК 8. Здатність слідувати етичним нормам у професійній діяльності

Фахові компетентності (ФК)

ФК 2. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, що піддаються корекції заходами фізичної терапії; здатність розуміти та описувати медичні, наукові, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної терапії; здатність провадити безпечну практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта; здатність збирати анамнез пацієнта/клієнта та аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію; здатність виконувати відповідне обстеження, тестування та огляд; здатність складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії; здатність безпечно та ефективно реалізовувати запропоновану програму; здатність пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність проведених заходів для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження; здатність проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами; здатність оцінювати результати фізичної терапії і точно їх записувати; здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов; здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх; здатність навчати пацієнта самообслуговуванню, здоровому способу життя і профілактиці захворювань, травм та неповносправності

ФК 3. Узагальнене експериментальне вміння вести природничо-наукові дослідження методами наукового пізнання (планування експерименту, вибір методу дослідження, вимірювання, опрацювання та інтерпретація одержаних результатів).

Програмні результати навчання (ПРН): Знання(ЗН), Уміння (УМ), Комунікація (КОМ), Автономія і відповідальність (АіВ)

ЗН 1. Здатність продемонструвати глибокі знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.

ЗН 2. Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду щодо теоретичних та методологічних основ фізичної терапії.

УМ 2 Застосувати одержані знання стратегій фізичної терапії, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта/клієнта.

УМ 4. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у галузі охорони здоров'я при плануванні реабілітаційних заходів.

КОМ 2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.

АіВ 4. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма конт-лю/ Бали
Змістовий модуль 1. Педіатрія у системі фізичної реабілітації.						
Тема 1. Поняття, предмет і завдання реабілітаційного менеджменту в педіатрії. Короткі історичні відомості..	16	2	2	10		ДС РМГ/5
Тема 2. Основні механізми дії клінічно реабілітаційного менеджменту в педіатрії	16	2	4	10		ДС РМГ/5
Тема 3. Реабілітаційний менеджмент в педіатрії на етапах лікування. Завдання педіатрії.	16	2	4	10		ДС РМГ/5
Тема 4. Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей.	18	2	4	10	2	ДС РМГ/5
Разом за модулем 1	56	8	16	40	2	5
Змістовий модуль 2. Педіатрія при захворюваннях різних органів і систем.						
Тема 5. Фізична терапія дітей із захворюванням основних систем організму.	18	2	4	10	2	ДС, ТР РМГ, ІРС /5
Тема 6. Характеристика основних захворювань та порушень опорно-рухового апарату в дитячому віці	18	2	4	10	2	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 7. Особливості фізичної терапії дітей з ДЦП.	18	2	4	10	2	ДС РМГ, ІРС /5
Підсумкова контрольна робота. Засвоєння практичних навичок.						ПКР/5
Разом за модулем 2	64	6	12	30	6	5
Всього годин / Балів	120	14	28	70	8	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ТР – тренінг, ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, ПКР -підсумкова контрольна робота

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік

поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

1. Методи оцінювання та контролю ефективності програми фізичної терапії при різних дисфункціях
2. Особливості клінічного реабілітаційного менеджменту при різних синдромах ураження кори великих півкуль
3. Клінічний реабілітаційний менеджмент при пухлинах головного мозку.
4. Клінічний реабілітаційний менеджмент при пухлинах спинного мозку
5. Клінічний реабілітаційний менеджмент при серозних менінгітах.
6. Клінічний реабілітаційний менеджмент при вірусних енцефалітах.
7. Клінічний реабілітаційний менеджмент при церебральних арахноїдах.
8. Особливості клінічного реабілітаційного менеджменту при захворюваннях основних систем організму
9. Особливості клінічного реабілітаційного менеджменту захворювань та порушень опорно-рухового апарату в дитячому віці
10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюванні дітей з ДЦП.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Студенти не повинні спізнюватися на заняття. Усі студенти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки повинні бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти здійснюють попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованих джерел. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note) для роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається

методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-07/Polozh_pro_otzin_ped%2BМЕД.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами. Освітній компонент «Клінічний реабілітаційний менеджмент в педіатрії.» вивчають здобувачі протягом 2 семестру та складають іспит (максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, на іспиті – 80 балів. Підсумковий бал формується як сума цих балів $120+80=200$ балів).

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному лабораторному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). На кожному лабораторному занятті студент отримує оцінку за цією шкалою.

Рівень володіння теоретичними знаннями та оволодіння практичними компетентностями, які розглядаються на лекційних та лабораторних заняттях, а також вивчаються здобувачами самостійно, визначається за 4-бальною шкалою відповідно до підсумкових критеріїв, які зазначені нижче.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті. У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на

консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати загальні та фахові компетентності. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) або може бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою відповідно до таблиці 2.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недостатньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем освітнього компонента, можливе зарахування певної кількості балів

(за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, майстер-класів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни дозволяє добрати здобувачу по 2 бали за кожну участь;

- підготовка конкурсної наукової роботи – 5 балів;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації - 5 балів;

- участь у конференції з публікацією тез – 3 бали.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Office 365 відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

У разі недотриманням студентом *засад академічної доброчесності* - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач відпрацьовує тему лабораторного заняття. День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт студент не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, студент може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента, які здобувачі вивчали протягом семестру. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Остаточна екзаменаційна оцінка складається з двох частин: 1) екзаменаційного тестування та 2) практичної і теоретичної частини. Екзаменаційне тестування оцінюється від 0 до 20 балів, проводиться двічі за процедурою ліцензійного іспиту КРОК, який проводиться у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування університету. З двох тестувань буде врахований кращий результат. При отриманні позитивної оцінки на першому тестуванні (більше 60,5% правильних відповідей) здобувач має право не проходити друге тестування. Результати від 60,5% до 100% правильних відповідей конвертуються у бали від 12 до 20 наступним чином:

60,5-62%	12 балів	71-75%	15 балів	86-90%	18 балів
63-65%	13 балів	76-80%	16 балів	91-95%	19 балів
66-70%	14 балів	81-85%	17 балів	95- 100%	20 балів

Отримані бали додаються до екзаменаційної оцінки (яка включає теоретичну і практичну частину та оцінюється від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на екзамені.

На екзамен виносяться усі основні питання, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання завдань.

Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається як сума поточної оцінки (максимум – 120 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 80 балів) і становить 200 балів.

У випадку, якщо здобувач набрав підсумковий бал менший, ніж 122 бали, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні екзамену може набрати максимум 80 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
122–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–121	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Питання підготовки до іспиту

1. Періоди нормального розвитку дитини. Основи фізичної терапії здорової дитини.
2. Особливості розвитку недоношених дітей та дітей з пологовими травмами.
3. Засоби фізичної терапії в педіатрії. Особливості їх застосування.
4. Фізична терапія дітей з патологією органів дихання.
5. Фізична терапія при хворобах дітей раннього віку (рахіті).
6. Фізична терапія при хворобах дітей раннього віку (гіпотрофії).
7. Фізична терапія при хворобах дітей раннього віку (анемії).
8. Фізична терапія з вродженими вадами розвитку (кривошия).
9. Фізична терапія з вродженими вадами розвитку (клишоногість).
10. Фізична терапія з вродженими вадами розвитку (косолапість).
11. Фізична терапія у дітей з патологією опорно-рухового апарату.
12. Фізична терапія дітей при захворюваннях ендокринної системи.
13. Фізична терапія дітей при порушенні обміну речовин.
14. Фізична терапія у дітей при захворюваннях органів травлення.
15. Фізична терапія у дітей при захворюваннях нирок.
16. Фізична терапія у дітей при захворюваннях органів сечовиділення.
17. Фізична терапія у дітей при захворюваннях нервової системи.
18. Фізична терапія у дітей, хворих на ДЦП.
19. Фізичний розвиток дітей різного віку.
20. Загальні методи дослідження в педіатрії.
21. Акселерація та її проблеми.
22. Анатомо-фізіологічні характеристики недоношених дітей.
23. Пологові травми: види, характеристика.
24. Характеристика основних заходів фізичної реабілітації у роботі з недоношеними дітьми.
25. Характеристика основних заходів фізичної реабілітації у роботі з дітьми з пологовими травмами.

26. Фізична терапія при бронхіальній астмі.
27. Фізична терапія дітей при захворюваннях серцево-судинної системи.
28. Фізична терапія при цукровий діабеті у дітей.
29. Фізична терапія при ожирінні у дітей.

VI. Рекомендована література

Основна:

1. Лікувально-реабілітаційний масаж у педіатрії: навчальний посібник, електронний варіант [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О.Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – 233 с.
2. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи. Навчально-методичний посібник / За ред. Мартинюка В.Ю., Зінченко С.М. - К.: Інтермед, 2005. - 416 с.
3. Педіатрія: підручник / Т.О. Крючко, О.Є. Абатуров, Т.В. Кушнерева та ін.; за ред. Т.О. Крючко, О.Є. Абатурова. — 2-е вид. випр. - К.: ВСВ «Медицина». - 2016. - 208 с.
4. Федорців О.Є. Алгоритми практичних навиків в педіатрії: навчальний посібник. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 167 с.

Додаткова:

1. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація Підручник. 3-тє вид., переробл. та доповн. К.: Олімп, пра, 2009. 488 с.
3. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. Навчальний посібник. 5-е видання, виправлене та доповнене. - К., Арістей, 2008.
4. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу/ За редакцією проф. В.В. Клапчука, проф. О.С. Полянської.-Чернівці: Прут, 2006.- 208 с.
5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, Урмедкнига, 2018. –370 с.
6. Педіатрія /В.Г.Майданник.-Харьков: Фолио, 2002.-С.6-25.
7. Слободян Л.М., Лобода В.Ф., Процайло Н.Б. Діагностика захворювань та реабілітація дітей. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. - 284 с.